

LA PROVA NAZIONALE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Sintesi e principali risultati

Il 17 giugno del 2008, per la prima volta nella storia della scuola italiana, si è svolta una Prova Nazionale all'interno dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado. Fino a questa data gli studenti italiani hanno sempre svolto delle prove elaborate dalla Commissione d'esame composta dagli insegnanti del proprio consiglio di classe, sotto la vigilanza di un Presidente esterno unico. Una Prova Nazionale al termine del primo ciclo di studi era già stata introdotta nel nostro ordinamento scolastico con la legge n. 53/2003 su iniziativa del Ministro della Pubblica Istruzione, Università e Ricerca Letizia Moratti. Tale provvedimento era stato abrogato nell'anno scolastico 2006/07 con la riforma degli Esami di Stato delle Superiori, per essere poi reintrodotta ad anno scolastico iniziato con il decreto legge del 7 settembre 2007, n. 147.

La stretta collaborazione tra il Ministero della Pubblica Istruzione, Direzione Generale degli ordinamenti e l'INVALSI ha reso possibile che la prova si realizzasse senza particolari problemi o difficoltà nonostante si trattasse dell'anno di avvio e gli strettissimi tempi a disposizione per la predisposizione dei quesiti e la messa a punto della macchina organizzativa. La prova contiene due sezioni una relativa alla matematica e una all'italiano, articolata a sua volta in quesiti relativi alla comprensione del testo e quesiti relative alle conoscenze grammaticali. La prova ha coinvolto circa 560.000 iscritti in 5.923 scuole secondari di primo grado.

Le prime elaborazioni dei risultati dell'esame, condotte su un campione di 240 scuole, indicano che mediamente gli studenti della terza media hanno risposto correttamente a circa il 50 per cento dei quesiti di matematica (Numero ed aritmetica, Geometria, Relazioni, misure, dati e previsioni), a poco meno del 70 per cento dei quesiti relativi alla comprensione del testo e al 66 per cento di quelli di grammatica (Tavola 1).

Tavola 1: media delle risposte corrette per area geografica¹

	MATEMATICA			ITALIANO								
				Prova complessiva			Comprensione del testo			Grammatica		
	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore
Nord	47,3	48,8	50,3	65,6	67,1	68,6	69,0	70,4	71,8	61,2	63,2	65,2
Centro	47,5	50,3	53,1	65,4	67,9	70,4	69,7	71,4	73,1	60,1	63,7	67,3
Sud	48,9	51,5	54,1	68,9	70,8	72,7	69,0	70,7	72,4	68,1	70,9	73,7
Italia	48,8	50,2	51,6	67,9	68,7	69,5	69,9	70,7	71,5	65,2	66,4	67,6

¹Limite Inferiore e Limite Superiore indicano rispettivamente il limite inferiore e quello superiore dell'intervallo di confidenza della media (95%).

I dati del campione non evidenziano differenze significative tra il Nord, il Centro e il Sud, del Paese in matematica e nella comprensione del testo. Per contro nella prova di grammatica i ragazzi delle regioni meridionali ottengono percentuali di risposte corrette prossime al 71 per cento, un valore significativamente più elevato di quello degli studenti del Centro-Nord, di poco superiore al 63 per cento. Nella prova di italiano, in entrambe le sue componenti, le ragazze hanno conseguito una percentuale di risposte corrette (72,8 e 69,3 per cento rispettivamente in comprensione del testo e grammatica; Tavola 2) significativamente superiore a quella conseguita dai ragazzi (68,7 e 63,7 per cento rispettivamente nella due componenti della prova di italiano). Queste differenze si riscontrano in tutte le aree del paese e ricalcano un dato evidenziato da tutte le indagini sugli apprendimenti, siano esse nazionali o internazionali.

Tavola 2: media delle risposte corrette per area geografica e genere¹

		MATEMATICA		ITALIANO									
				Prova complessiva			Comprensione del testo			Grammatica			
		Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore
Nord	F	46,07	47,6	49,13	68,49	69,9	71,31	71,54	72,7	73,86	64,72	66,5	68,28
	M	49,61	50,1	50,59	62,76	64,6	66,44	66,50	68,3	70,10	58,40	60,2	62,00
Centro	F	45,94	48,9	51,86	67,64	70,4	73,16	71,66	73,8	75,94	65,15	66,5	67,85
	M	51,12	52,0	52,88	62,60	65,3	68,00	67,65	68,9	70,15	59,75	61,0	62,25
Sud	F	48,86	51,8	54,74	70,70	72,9	75,10	70,42	72,5	74,58	71,79	73,3	74,81
	M	50,51	51,2	51,89	66,33	68,7	71,07	66,92	68,9	70,88	66,52	68,5	70,48
Italia	F	48,35	49,6	50,85	70,26	71,2	72,14	71,90	72,8	73,70	67,97	69,3	70,63
	M	50,51	50,9	51,29	65,36	66,4	67,44	67,68	68,7	69,72	62,35	63,7	65,05

¹Limite Inferiore e Limite Superiore indicano rispettivamente il limite inferiore e quello superiore dell'intervallo di confidenza della media (95%). M indica i maschi e F indica le femmine.

Nella prova di matematica non si osservano differenze nella percentuale di risposte corrette conseguite dalle ragazze e dai ragazzi. Questo risultato invece contraddice l'evidenza raccolta in altre indagini e riscontrata anche a livello internazionale secondo cui mediamente le conoscenze in matematica dei ragazzi sono migliori di quelle delle ragazze. L'omogeneità dei risultati tra generi riscontrata al livello nazionale è interamente spiegata dal dato delle regioni meridionali. Nelle regioni settentrionali invece i risultati dei ragazzi sono significativamente migliori di quelli delle ragazze (50,1 e 47,6 rispettivamente). Differenze quantitativamente analoghe, anche se non significative, si osservano nelle regioni centrali.

Differenze ampie e significative si osservano in tutte le aree geografiche tra studenti nati in Italia e studenti immigrati (Tavola 3). Le differenze sono più accentuate per la prova di italiano che non in quella di matematica; in particolare è molto ampio il divario nella conoscenze grammaticali.

Tavola 3: media delle risposte corrette per area geografica e cittadinanza¹

		MATEMATICA			ITALIANO								
					Prova complessiva			Comprensione del testo			Grammatica		
		Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore
Nord	A ¹	48,25	49,8	51,35	67,11	68,6	70,09	70,47	71,8	73,13	62,88	64,8	66,72
	I ²	38,20	41,0	43,80	51,33	54,9	58,47	55,34	59,1	62,86	45,69	49,9	54,11
Centro	A	47,78	50,7	53,62	66,17	68,7	71,23	70,39	72,1	73,81	57,41	64,7	71,99
	I	40,51	44,7	48,89	51,63	57,8	63,97	56,43	62,6	68,77	45,42	52,1	58,78
Sud	A	49,01	51,6	54,19	69,08	71,0	72,92	69,11	70,8	72,49	67,16	71,2	75,24
	I	25,56	32,2	38,84	33,04	39,1	45,16	32,21	42,3	52,39	28,97	35,1	41,23
Italia	A	49,29	50,7	52,11	68,90	69,7	70,50	70,66	71,4	72,14	66,40	67,6	68,80
	I	38,91	41,3	43,69	51,31	54,7	58,09	55,41	59,0	62,59	45,56	49,5	53,44

¹Limite Inferiore e Limite Superiore indicano rispettivamente il limite inferiore e quello superiore dell'intervallo di confidenza della media (95%). A si riferisce ai ragazzi di nazionalità italiana e I a quelli di altra nazionalità.

I ragazzi in ritardo con il percorso scolastico evidenziano percentuali di risposta corrette largamente inferiori a quelle medie (Tavola 4).

Tavola 4: media delle risposte corrette per area geografica e regolarità degli studi¹

		MATEMATICA			ITALIANO								
					Prova complessiva			Comprensione del testo			Grammatica		
		Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore
Nord	R ¹	49,35	50,7	52,05	68,11	69,4	70,69	71,50	72,6	73,70	63,90	65,7	67,50
	I ²	33,08	36,1	39,12	48,18	51,3	54,42	52,46	55,6	58,74	42,30	46,2	50,10
Centro	R	48,97	51,6	54,23	67,44	69,6	71,76	71,31	72,9	74,49	62,45	65,7	68,95
	I	32,59	37,9	43,21	44,46	51,3	58,14	50,08	56,9	63,72	37,39	44,6	51,81
Sud	R	50,27	52,7	55,13	70,72	72,6	74,48	70,73	72,4	74,07	70,06	72,8	75,54
	I	33,12	38,9	44,68	45,90	51,7	57,50	46,54	52,5	58,46	44,04	50,7	57,36
Italia	R	50,41	51,7	52,99	70,11	70,8	71,49	71,85	72,5	73,15	67,52	68,6	69,68
	I	34,52	37,3	40,08	48,36	51,4	54,44	51,58	54,7	57,82	43,97	47,6	51,03

¹Limite Inferiore e Limite Superiore indicano rispettivamente il limite inferiore e quello superiore dell'intervallo di confidenza della media (95%). R si riferisce ai ragazzi con percorso regolare (senza ritardo) e I a quelli in ritardo.

La distribuzione geografica dei risultati contraddice gran parte delle evidenze finora disponibili. In particolare sorprende che gli alunni delle regioni meridionali conseguano risultati migliori di quelli dei colleghi del centro-nord. In particolare nelle conoscenze grammaticali le differenze sono anche statisticamente significative. Questa singolare distribuzione dei risultati non dipende dalla maggiore presenza di studenti immigrati nelle regioni centro-settentrionali nè da altri effetti di composizione. Una analisi più approfondita mostra come questo risultato discenda dalla presenza di poche scuole nelle quali tutti gli studenti rispondono correttamente a più del 40 per cento dei quesiti sia in matematica che in italiano. Gran parte di queste scuole sono localizzate nel sud del paese (20 su 24). I risultati medi calcolati al netto di quelli ottenuti da queste scuole, riproducono una distribuzione territoriale più simile a quella derivabile dalle indagini PISA e TIMSS per matematica e comprensione del testo, non per le conoscenze grammaticali (Tavola 5).

Tavola 5: media delle risposte corrette per area geografica al netto delle scuole con risultati eccezionali¹

	MATEMATICA			ITALIANO								
				Prova complessiva			Comprensione del testo			Grammatica		
	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore	Limite inferiore	Media	Limite superiore
Nord	47,2	48,6	50,0	65,0	66,6	68,4	68,8	70,2	71,6	60,4	62,4	64,4
Centro	48,2	50,0	51,8	65,4	67,6	69,8	69,4	71,2	73,0	59,8	63,3	66,8
Sud	46,4	47,8	49,2	66,2	68,3	70,1	67,1	69,1	71,1	64,4	67,4	70,4
Italia	47,9	49,1	50,3	66,5	67,5	68,5	68,6	70,0	71,4	63,6	64,4	65,2

¹Limite Inferiore e Limite Superiore indicano rispettivamente il limite inferiore e quello superiore dell'intervallo di confidenza della media (95%). Le scuole con risultati eccezionali sono quelle in cui tutti gli studenti rispondono correttamente a più del xx per cento delle domande.

L'emersione di queste scuole di eccellenza nelle regioni meridionali, non evidenziata in altre indagini, è una circostanza che merita grande attenzione se è connessa al fatto che i quesiti proposti dalla Prova Nazionale sono più vicini ai contenuti curriculari di quanto non lo siano quelli di altre tipologie di prova (e quindi misurino con più accuratezza le conoscenze degli allievi) o se gli studenti meridionali, di fronte a una prova d'esame, producono un sforzo e un impegno superiore a quello profuso in occasione di altre prove meno rilevanti dal punto di vista della carriera scolastica. Diverso è il caso se invece essa sottende comportamenti opportunistici.